

**STATUT SEXUEL ET STATUT SOCIO-PROFESSIONNEL  
DANS SA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ PSYCHO-SOCIALE  
CHEZ LA JEUNE BRAZZAVILLOISE. LA DOUBLE ALIÉNATION**

**Henri NSIKA NKAYA**

Université Marien NGouabi - Département de Psychologie

**1. CADRE CONCEPTUEL**

L'identité, telle que nous l'avons toujours conçue, même quand nous la qualifions de "personnelle", est nécessairement psycho-sociale et se construit en réponse aux problèmes d'ajustement à soi et au milieu. Elle est une quête en vue de dépasser le sentiment de "mal être" inhérent à l'incertitude ontologique et au manque d'ancrage, dans un milieu généralement clairsemé de conflits (H. Nsika Nkaya, 1978).

Le chercheur peut étudier ce processus à travers le système de représentations et de sentiments relatifs à soi, "produit" par les individus qu'il étudie. Ainsi il peut, pour chacun ou pour chaque groupe considéré, induire les modalités privilégiées d'implication psychologique à soi et aux milieux de vie et d'évolution. Au cours de nos recherches successives, certaines dimensions se sont révélées efficaces pour l'interprétation de ces modalités ou schémas d'identité : la dimension sociale, la dimension temporelle, la dimension affective et la dimension cognitive.

La dimension sociale détermine les groupes de référence qui apparaissent parmi les éléments identitaires (représentations et sentiments de soi). Gurvitch (1963) parlerait de "cadres d'expression du nous", ces éléments peuvent se situer à l'échelle microsociologique (celle des rôles et statuts sociaux) ou à une échelle globale et plus plastique (celle des références ethniques, raciales, nationales, etc.).

La dimension temporelle est soulignée quand on relève l'orientation dans le temps (passé, présent, futur) des références identitaires, ou que l'on apprécie leur avancée dans chaque instance du temps (profondeur du passé et du futur, immédiateté du présent).

La dimension affective concerne toutes les appréciations subjectives attachées aux différents éléments identitaires et qui participent à la formation de l'estime de soi et du sentiment général de bien être ou de mal être. Les appréciations subjectives sont bien entendu tributaires des valeurs sociales et de la participation des individus aux phénomènes totaux et globaux.

Enfin la dimension cognitive se réfère au degré de réalisme des éléments identitaires énoncés et à la cohérence logique du système d'ensemble qu'ils forment, prenant en compte la congruence entre les niveaux actualisés dans les autres dimensions. Quand la non-résolution ou la mauvaise résolution des problèmes d'ajustement à soi et au milieu n'a pas de retentissement perceptible par l'observateur dans la dimension affective, cela peut être la conséquence des processus de régulation cognitive dans leur fonction d'adaptation ou de défense.

En deçà du plan structural, il faut considérer dans l'étude de l'identité les sources psychodynamiques de sa genèse. Ici nous parlons de divers potentiels personnels ou situationnels qui doivent être sentis par les intéressés pour orienter le choix de leurs références identitaires. Ces potentiels sont les bases pour l'évolution de la capacité personnelle d'adaptation et de la conquête du bien être psychosocial.

A l'adolescence où le problème de l'identité se pose avec acuité, la source principale de celle-ci peut être ce que nous avons appelé à la suite de Boesch (1973) le "potentiel fonctionnel personnel", c'est à dire la capacité que l'on se sent, en tant qu'acteur, de construire et de réaliser des projets socialement utiles et individuellement valorisants. Dans les termes du plus célèbre théoricien de l'identité, Erikson (1966), c'est le "sentiment d'industrie" qui prend naissance au quatrième âge de "l'épigenèse du moi" précédant directement l'âge de l'adolescence caractérisé lui par le sentiment d'identité. Le sentiment d'industrie est relatif à la capacité de travailler fructueusement ; il s'étoffe dans le sentiment d'identité en s'exprimant désormais à travers les anticipations dans des rôles sociaux valorisants et il en constitue dès lors le soubassement principal. La préoccupation des adolescents est de se demander "comment mettre en liaison les rôles et les compétences cultivées jusque là avec les types professionnels du jour" (Erikson, 1966, p. 176).

Le statut socio-professionnel à venir est donc un support important de la construction de l'identité chez les jeunes gens. Mais ceci est surtout valable pour la société industrielle à structures bien formelles, qui a créé l'"homo economicus" (Frédéric Herzberg, 1971), l'homme dont la compétence et la

maturité adulte s'évaluent par sa qualité de travailleur spécialisé. Dans ce contexte, tous les autres rôles sociaux dans lesquels l'adolescent peut s'impliquer pour construire son identité (au sens cognitif et non pas psychosexuel) sont conditionnés par le statut socio-professionnel. La fonction parentale et d'autres, qui sont enracinées dans le statut sexuel fondé largement sur un potentiel socio-relationnel, ne peuvent pas être évoquées sans leurs conditions que garantit le statut socio-professionnel pourvoyeur d'autonomie matérielle et permettant l'exercice des potentialités individuelles.

Qu'en est-il de la jeune Brazzavilloise, adolescente dans une ville "post-coloniale" ?

Brazzaville, comme toute capitale africaine, est, comme disent les sociologues, "un espace bien déterminé produit directement de la colonisation" (H. Ossebi, 1986). C'est le lieu par excellence où se cristallisent la disparité et la fragmentation des systèmes de normes et de références, disparité et fragmentation caractéristiques d'une société transitionnelle. Plusieurs modes de production s'y mélangent ; des valeurs sociales apparemment contradictoires cohabitent... Mais cette coexistence ne saurait être absolument pacifique : il y a éclatements, interférences et réinterprétations, dans une mentalité désormais principalement mue par la logique mercantile du colonisateur.

L'hypothèse qui nous permet de faire la synthèse de certaines de nos observations au cours de nos diverses investigations sur la jeunesse de Brazzaville peut être ainsi formulée :

Chez les adolescentes de Brazzaville la construction de l'identité est alimentée, plus sensiblement que chez les garçons, par le potentiel socio-relationnel et entraîne une implication plus spontanée dans le statut sexuel. Ce fait est universel puisque des chercheurs américains arrivent à des conclusions comme : "chez les filles américaines l'estime de soi est liée au succès dans les relations interpersonnelles alors que celui des garçons dépend davantage des succès dans les rapports avec le monde matériel" (Bardwick & Douvan, 1972) ; ou encore "les filles préfèrent les dyades et les triades contrairement aux garçons qui sont attirés par les groupes plus larges" (Maccoby & Jacklin, 1974). Mais en tant qu'adolescentes d'une société transitionnelle qui ont été caractérisées par "le désir de progresser" (Bounsana, 1982), ou par les tentatives de s'écarter "des modèles et rôles féminins traditionnels" (Nanitelamio, 1982), les jeunes Brazzavilloises s'impliquent dans la féminité en aliénant aussi bien les sentiments d'altruisme et d'amour constitutifs du potentiel socio-relationnel que le sentiment d'industrie ou potentiel fonctionnel. A travers le statut sexuel, selon cette

hypothèse, s'exprimerait davantage un objet d'affects plutôt qu'un sujet d'émotions et d'affection (aliénation du potentiel socio-relationnel) ; ce statut d'objet recherché, en raison des gratifications économiques qu'il entraîne, tendrait à être vécu comme un statut socio-professionnel (aliénation du sentiment d'industrie) dans une éthique "protoprostitutionnelle".

## 2. ILLUSTRATIONS

Dans les quelques tableaux ici présentés figurent les diverses données d'observation qui nous ont mis sur la piste de cette hypothèse. Il ne s'agit pas d'illustrations cliniques mais de tendances d'ensembles statistiques. La plupart de ces études ayant fait l'objet d'une publication, les résumés que nous en faisons ici seront nécessairement incomplets et souvent allusifs.

Le premier tableau retenu fait apparaître une ligne de démarcation entre les potentiels primés par les filles brazzavilloises d'une part, et les garçons Brazzavillois de l'autre, dans la construction des motivations projetées dans le futur. Dans l'étude ainsi envisagée (Nsika Nkaya, 1985), les potentiels sont inférés de l'analyse de la connexion des souhaits et des craintes relatifs au futur, et recueillis chez 52 jeunes Brazzavilloises et 40 Brazzavillois de 16 ans et 4 mois en moyenne. Le tableau ci-dessous, fait la synthèse des résultats des analyses en clusters appliquées aux réponses de chaque échantillon (garçons et filles) et permet une comparaison immédiate des deux sexes.

La mise en parallèle des trois clusters respectivement obtenus sur chaque échantillon, et dont on a donné les énoncés de souhaits et de crainte les plus caractéristiques, a permis de faire l'analyse suivante.

Ce qui est commun aux deux sexes, c'est d'abord la forme des résultats : il y a pour chaque échantillon trois dimensions plutôt obliques qui se succèdent régulièrement. La première est une dimension générale qui est commune ; la deuxième spécifie les motivations optatives (souhaits) de chaque sexe ; la troisième spécifie le potentiel primé par chaque sexe. Enfin, ce qui est commun dans le contenu des corpus c'est la signification de la dimension générale : elle accuse l'importance de l'anticipation de l'insertion au monde adulte, avec deux classes de conditions : le potentiel fonctionnel et le potentiel situationnel. La spécification des motivations optatives se fait dans le sens que les statuts visés sont plus ou moins lointains selon qu'ils concernent les garçons ou les filles.

Chez les filles

LA REUSSITE STATUTAIRE  
CONDITIONNEE PAR LES POTENTIELS  
FONCTIONNEL ET SITUATIONNEL.

"réussite scolaire et statut  
culturel"\*,  
"statut socio-professionnel"\*,  
"statut socio-conjugal" \*,  
"insuccès"\*\*, "carence  
socio-économique"\*\*.

LA REUSSITE SCOLAIRE ET  
CULTURELLE ENTRAVEE PAR LA VIE

"réussite scolaire et statut"  
culturel"\*, "hédonisme et ses  
conséquences"\*\*,  
"mauvais encadrement" \*\*

LA REUSSITE ENTRAVEE PAR  
L'AGRESSION SOCIALE

"Réussite sociale"\*,  
"oppression et répression"\*\*,  
"violence humaine"\*\*,  
"insuccès"\*\*.

\* énoncés des souhaits

\*\* énoncés des craintes

Chez les garçons

LA REUSSITE STATUTAIRE  
CONDITIONNEE PAR LES POTENTIELS  
FONCTIONNEL ET SITUATIONNEL.

"statuts socio-professionnels"\*  
"statuts socio-conjugaux"\*  
"statut scolaire et  
culturels"\*, "insuccès"\*\*,  
"carence socio-économique"\*\*,  
"violence humaine"\*\*.

L'ORIENTATION VERS LES STATUTS  
SOCIAUX LOINTAINS ET LE  
POTENTIEL EXISTENTIEL

"statuts socio-professionnels"\*  
"statuts socio-conjugaux"\*  
"dangers naturels"\*\*, "la mort"\*\*.

LA REUSSITE CONDITIONNEE PAR LE  
POTENTIEL FONCTIONNEL

"réussite sociale"\*  
"revendications politiques et  
sociales"\*, "insuccès"\*\*.

Les facteurs qui conditionnent, à travers les appréhensions (craintes) des sujets, la réalisation de leurs souhaits, évoquent divers potentiels relatifs soit à la situation, soit à des propriétés individuelles. Il se dégage une tendance propre à chaque sexe, caractérisée par un potentiel primé : il est situationnel et précisément socio-relationnel pour les filles, et fonctionnel, c'est-à-dire lié aux capacités individuelles, pour les garçons.

Les Brazzavilloises s'identifieraient donc moins par ce qu'elles peuvent faire que par la situation qui peut leur être faite dans les relations sociales, notamment dans le rapport à l'autre sexe. Leur horizon temporel relativement court se rapproche des observations de Mlle Avril, selon lesquelles les jeunes prostituées ne se projettent jamais dans l'avenir, et les divisions sociales du temps ne sont pas assimilées (cité par Rocheblave-Spenle, 1974); ce qui renforce l'idée d'une éthique protopstitutionnelle parmi les jeunes Brazzavilloises.

Le tableau suivant concerne également la dimension temporelle qui est alors envisagée à travers des autoportraits rétrospectifs et prospectifs produits par 377 adolescents et adolescentes de Brazzaville (H. Nsika Nkaya, 1978). Une analyse factorielle des correspondances avait été appliquée aux données de chaque instance du temps (passé et futur). La représentation tabulaire reprise ici, rapproche le premier facteur extrait des autoportraits rétrospectifs (pôle 1 et pôle 2) au premier facteur organisant les projections (pôle 1 et pôle 2).

	POLE 1	POLE 2
PREMIER FACTEUR RETROSPECTIF	Passé mauvais Défaut de soutien Dangers corporels Perte d'un parent Famille pauvre Difficultés matérielles Vivaient chez parents éloignés Difficultés scolaires	Passé bon Bien soutenus Vivaient chez géniteurs Bonnes qualités du Soi Mauvaises qualités du Soi S'amusaient Etaient conscients Bonne scolarité
PREMIER FACTEUR PROSPECTIF	Ignorent l'avenir Pessimistes Optimistes Carrières techniques Pour l'enseignement technique	Avoir des enfants Etre heureux Réussir mariage Bien elever enfants Acheter une voiture Construire une maison Aider parents Etre sage-femme Rendre époux heureux Etre intellectuel
DESCRIPTEURS SITUATIONNELS COMMUNS AUX DEUX FACTEURS	Garçons Nouveaux Brazzavillois Nés au village Vieux Responsables frères ou cousins Hébergés par autres personnes	Filles Nés en ville Anciens Brazzavillois Responsables géniteurs Hébergés par responsables Responsables bien situés

On voit nettement que l'opposition entre les garçons et les filles a la même signification que l'opposition entre jeunes ruraux mal intégrés dans la société marchande et jeunes urbains bien encadrés pour cette intégration (cf. les descripteurs situationnels analysés "en éléments supplémentaires"). La féminité et l'urbanité correspondent à une moindre préoccupation situationnelle dans les rétrospectives et à des prospections marquées par l'individualisme et la valorisation du foyer conjugal et de la famille, en tant qu'unités de consommation, contrairement à la ruralité et à la masculinité liées à une incertitude générale et au développement de valeurs "productionnistes". Il se confirme là encore que les références situationnelles sont plus évidentes chez les jeunes Brazzavilloises que les références fonctionnelles.

Dans une étude antérieure (Nsika Nkaya, 1978), il est montré que la féminité (comme l'urbanité) est un facteur de valorisation des modèles du système colonial de la société transitionnelle. Les sujets avaient à décrire différents concepts suivant la technique du différenciateur sémantique : "Moi-même" et ses partenaires significatifs dans la situation transitionnelle : "Les Français" (F), les "Congolais instruits" (L) et "les Congolais illettrés" (I). L'analyse factorielle (cf. graphique ci-après) des réponses a révélé que "Moi-même" (M) chez les filles (comme chez les vétérans de la ville) est proche de "Français" et de "Congolais instruits", et que le bloc n°4 formé par ces concepts est associé, selon des indications qui n'apparaissent pas sur le graphique A à une évaluation positive contrairement au bloc n°2 constitué des mêmes concepts.

Ces mêmes sujets avaient été soumis à un autre dispositif constitué par la question "qui sommes-nous". Les groupes de référence donnés en réponse et les connotations qualitatives qui leur étaient associées, d'abord en tant que "nous", ensuite en tant que "eux", se structurent selon un facteur important identifié comme "une opposition entre les préoccupations sexuelles et les préoccupations sociales". Les adolescentes, bien évidemment, se rangent du côté des sujets qui s'impliquent dans les rôles et les fonctions sexuels exprimant "l'accomplissement de soi dans des activités actuelles érotiques, séductives et amoureuses, bravant en quelque sorte les prérogatives sociales qui maintiennent les jeunes dans un sursis d'activités".

C'est par le schéma B qu'on avait représenté ce facteur pour en faciliter l'interprétation. On y trouve d'abord les cadres d'expression du "nous" en haut, suivis des associations connotatives en "nous" dans un cercle, et en "eux" dans un autre cercle. Tout en bas sont portés dans chaque pôle du facteur les descripteurs situationnels des sujets.



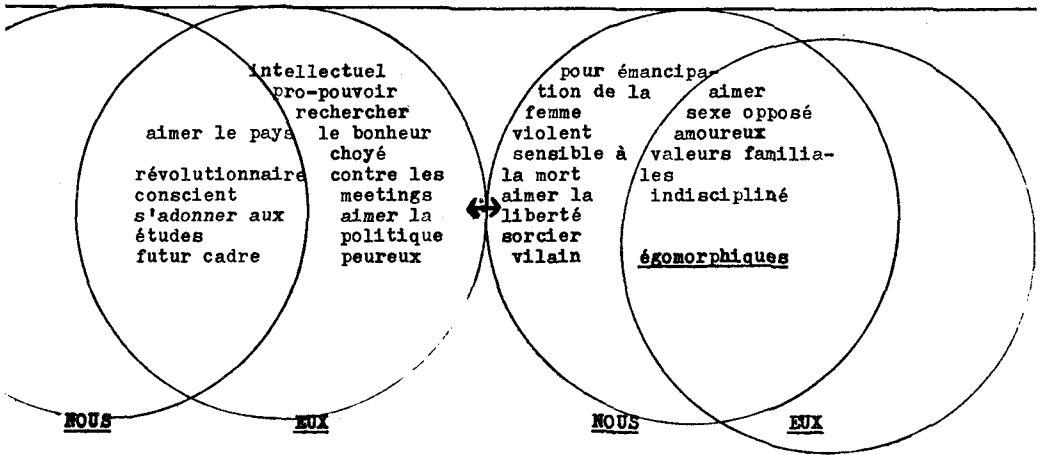


---

les militants  
les marxistes  
les élèves  
les fils du pays  
les futurs cadres  
les Congolais  
les passionnés du savoir

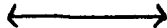


le sexe  
les amoureux  
la génitalité  
les célibataires  
le rôle sexuel



---

de seconde  
plus vieux  
du Niari  
garçons  
du Nord



âges moyens  
de troisième  
filles  
du Pool

---

Enfin des données jamais exploitées nous renseignent sur les attitudes et la signification du rapport sexuel. Dans un questionnaire dont l'objectif principal était de déterminer l'âge critique de certaines expériences d'adolescents (Nsika Nkaya, 1985 b), 94 garçons et 70 filles des classes de cinquième en 1980-1981 ont fait état des souvenirs qu'ils pouvaient avoir de leur premier rapport sexuel. Ces descriptions peuvent être analysées et classées en 7 rubriques que nous présentons dans le tableau de contingence ci-dessous tenant compte du sexe des sujets.

	Filles	Garçons
Emerveillement par le plaisir	13	28
Intimité, affection, attention sur l'autre	14	19
Contre-partie matérielle	16	8
Souffrance, trouble	12	3
Conséquences prise de conscience	8	3
Aucun souvenir	8	17
Silence divers	29	16

La distribution des réponses sur cet éventail de catégories thématiques fait apparaître une différence significative entre les garçons et les filles (test de  $\chi^2$  avec une probabilité d'erreur  $< .001$ ). Alors que les garçons gardent une image érotique et romantique du grand événement, les filles, quand elles ne se taisent pas, semblent polarisées sur le gain économique et le coût physique de l'opération.

Les adolescentes de Brazzaville intériorisent donc leur rôle dans le rapport à l'autre sexe comme un statut d'objet d'affects et de jouissance pour le partenaire masculin ; en s'intégrant ainsi parmi les objets de consommation du système marchand du colonisateur, elles accèdent semble-t-il, au statut de sujet économique. Aucune théorie psychologique, qui ne prenne en considération la particularité du contexte interactionnel créé par la ville de la société transitionnelle congolaise ne peut rendre compte des observations diversifiées mais convergentes sur la construction de l'identité chez la Brazzavilloise.

L'explication freudienne des attitudes féminines par un universel complexe de castration, développant l'envie du pénis et la soumission au détenteur du pénis pour se le concilier, laisse de côté des dimensions du problème qui nous paraissent essentielles. En arrachant les populations à leurs souches villageoises maternelles, l'urbanisation achève le processus de leur "déculturation", de leur séparation du système de mythes et de valeurs où chaque statut, notamment le statut sexuel pour les femmes, pouvait conférer un rôle d'acteur dans la vie sociale à son détenteur. Coupés de leurs souches, les anciens statuts perdent leur substance symbolique de valorisation auprès des individus.

La situation transitionnelle de la ville n'offre pas à tout le monde de valences substitutives claires pour les nobles besoins que Maslow dans son système hiérarchique appelle "métabesoins", expressions de "la force souveraine et positive de mobilisation du système individuel" : la réalisation ou l'actualisation de soi (Maslow, 1971). Les femmes en particulier, dont la force productrice n'a pas été valorisée par leur intégration effective dans les structures formelles de production de la société marchande, seraient réduites aux "besoins d'ambiance" ou "besoins carenciels" qui sont des besoins de base conditionnant l'accession au niveau des metabesoins. Nous pouvons fort bien ne retenir que l'idée de diversité des besoins chez Maslow sans garder son échelle hiérarchique et parler de confusion des besoins provoqués par la disparité et la fragmentation des systèmes de normes et de références de la situation transitionnelle brazzavilloise, confusion favorisée par la précarité situationnelle. Les besoins éventuels d'expression de soi de la jeune Brazzavilloise seraient agglomérés aux besoins carenciels économiques, écologiques et socio-relationnels, et la satisfaction recherchée ne serait pas différenciée : elle serait globale et non détachée du corps à la fois instrument, objet et partiellement sujet. Car la femme est relativement exclue du statut de producteur de biens marchands valorisé par la nouvelle société ; elle n'a que son corps dénudé des significations socio-culturelles traditionnelles valorisantes.

Une théorie psychologique contribue à cette explication : la théorie des styles cognitifs, dépendance et indépendance à l'égard du champ de Witkin, bien connue par les francophones grâce aux travaux de Michel Huteau (Huteau, 1975 et 1985). Les faits accumulés dans cette perspective présentent comme une donnée bien établie la tendance chez les filles, en comparaison avec les garçons, à être plus dépendantes à l'égard du champ. Dans les activités perceptives comme dans les domaines des conduites symboliques et des conduites sociales, les filles, par rapport aux garçons, se caractérisent par une plus grande sensibilité aux caractéristiques du contexte fonctionnel qu'elles appréhendent globalement et auquel elles s'adaptent passivement.

Elles ne développent pas, au contraire des garçons, un sens de l'identité séparée ; le corps propre n'est pas perçu avec des frontières précises (Del Muglio, 1984). Mais si ce trait différentiel des sexes ressortit à un ordre naturel, ce sont les caractéristiques du champ auquel les filles sont donc plus perméables qui déterminent en fin de compte les phénomènes observables. On pourrait même dire que si les filles paraissent plus dépendantes du champ, c'est parce que le champ, en fait appréhendé par elles de façon aussi articulée que par les garçons, leur révèle leur sort dans un tel milieu et les potentiels pertinents à la construction de leur identité. Pour le psychologue des Brazzavillois, la particularité du contexte socio-économique interactionnel de cette ville doit être une préoccupation d'étude à situer au premier plan et dans une perspective interdisciplinaire.

#### BIBLIOGRAPHIE

- BARDWICK J.M. & DOUVAN E., "Ambivalence : The Socialisation of Women", in Bardwick (ed.), Readings on the psychology of Women, New York, Harper and Raw, 1972.
- BOESCH E.E., "La détermination de soi", La connaissance de soi, 4ème session de l'Association Scientifique de Langue Française, Paris, sept. 1973
- BOUNSANA D., Les aspects psychologiques du problème de l'éducation de la jeune fille au Congo, thèse sous la direction de P. Postic, Université de Rennes, 1982.
- DEL MUGLIO C. "Body boundaries and field dependance of adolescent girls", percept. mot. Skills, 58 (3), p. 883-886, 1984.
- ERIKSON E.H., Enfance et Société, Neuchâtel, Delachaux et Nestlé, 4è éd., 1966.
- GURVITCH G., La vocation actuelle de la sociologie - Vers la sociologie différentielle, Paris, P.U.F., 1963.
- HERZBERG F., Le travail et la nature humaine, Paris, EME, 1971.
- HUTEAU M., "Un style cognitif : la dépendance-indépendance à l'égard du champ", Ann. psychol., 75, 1975 : 197-262.
- MACCOBY E.E., et JACCKLIN N.J., The psychology of sex differences, Stanford University Press, 1971
- MASLOW A.H., The farther reaches of human nature, New York, Viking press, 1971.

- NANITELAMIO J., L'évolution des modèles et rôles féminins dans la société congolaise actuelle, thèse J. Maisonneuve (dir.), Paris X, 1982.
- NSIKA-NKAYA H., Etude exploratoire de l'identité sur une population de jeunes congolais : les lycéens de Brazzaville, thèse R. Zazzo (dir.), Paris X, 1973. résumé in Bull. Psychol., 343. XXXIII, 1979, 1-3.
- NSIKA-NKAYA H. (b) "Ages critiques de certaines expériences d'adolescents à Brazzaville". in Les Annales de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines. Brazzaville, Univ. Marien N'Gouabi, n° 1. 1985
- NSIKA-NKAYA H. (a) "Les aspects motivationnels de la représentation du futur à l'adolescence. Brazzaville", les conférences du CREPCO, dépt. Psychol., mai 1985
- OSSEBI H. et al. "Eléments pour une sociologie des bars à Brazzaville". Communication présentée lors de la conférence sur la sociologie des bars, Brazzaville, Université Marien N'Gouabi, mars 1986.
- ROCHE BLAVE-SPENLE A.M., L'adolescent et son monde. Paris, éd. Universitaires, 1971.

# Journées d'Etude sur Brazzaville.

**Actes du colloque**

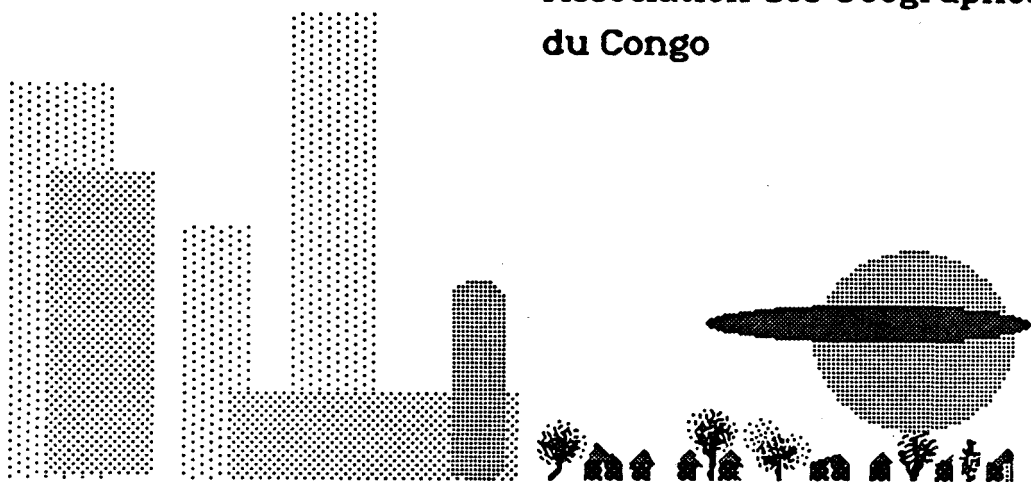
**Brazzaville, 25-28 avril 1986.**

**ORSTOM**

**Santé Urbanisation**

**AGECO**

**Association des Géographes  
du Congo**



**Publié avec le concours de la Mission Française  
de Coopération et d'Action Culturelle.**

**Brazzaville. R. P. Congo.**