

## ◆ Les facilitateurs interdisciplinaires : polyglottes aux interfaces

Quentin Struelens,  
UMR Cefe, Montpellier, France

---

### Mise en contexte

L'interdisciplinarité (travail associant des personnes ou équipes issues de diverses disciplines scientifiques) et la transdisciplinarité (inclusion de parties prenantes non académiques dans le processus de production de connaissances) sont deux piliers majeurs de la science de la durabilité. Elles apparaissent plus que jamais indispensables pour appréhender les problèmes complexes du monde réel. Pour le chercheur, ces démarches ne se décrètent pas, mais sont fonction d'un ensemble de trajectoires professionnelles, d'expériences et de postures qu'il convient d'analyser.

---

#### Contact

quentin.struelens@ird.fr

#### Pour aller plus loin

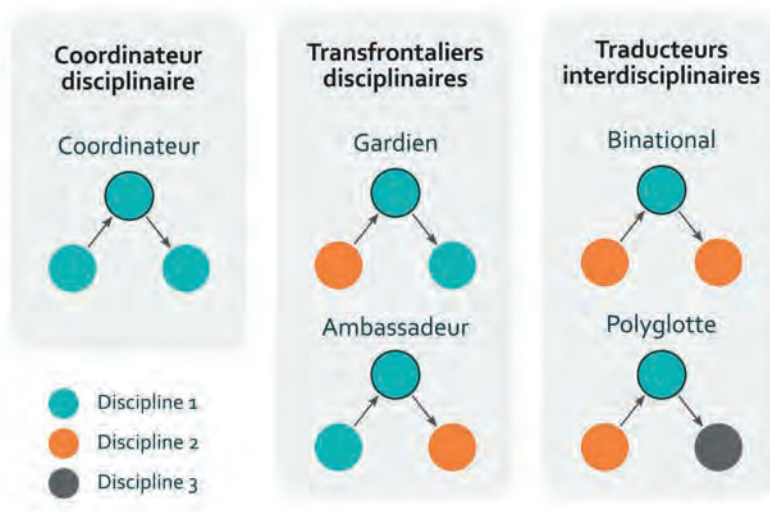
AUGSBURG T., 2014 – Becoming Transdisciplinary: The Emergence of the Transdisciplinary Individual. *World Futures*, 70 : 233-247.

## Les interfaces fertiles

De même que la biodiversité est plus riche aux interfaces entre différents habitats – les écotones –, des idées foisonnantes et originales émergent des interfaces entre disciplines, acteurs de la société ou modes de connaissances. La science de la durabilité (SD) pousse les chercheurs à explorer ces interfaces, à acquérir une aisance hors de la zone de confort balisée par des siècles de pratiques, avec la conviction que ces *terrae incognitae* regorgent de solutions face aux défis du XXI<sup>e</sup> siècle. En effet, la SD propose de croiser les regards disciplinaires, d'intégrer de nouveaux acteurs non académiques avec qui co-construire tout au long du processus de recherche ou encore d'appréhender d'autres formes de savoirs. L'intégration de ces nouveaux concepts dans une stratégie scientifique nécessite des changements dans l'organisation de la recherche. Mais comment impulser ces changements ? Une voie poursuivie à l'IRD consiste à organiser le travail de recherche différemment, au sein de communautés de savoirs interdisciplinaires, où les disciplines dialoguent entre elles afin que soient identifiées des solutions à des problèmes complexes. Au sein de ces communautés, la présence de chercheurs, eux-mêmes interdisciplinaires, est importante pour faciliter des échanges fructueux entre disciplines. S'ils sont souvent moins spécialisés dans un domaine particulier, ils apportent une vision et une agilité épistémologique complémentaires aux chercheurs « disciplinaires ». Il en va de même pour des individus habitués à dialoguer avec des acteurs issus de différents secteurs, qui faciliteront les échanges transdisciplinaires.

## Différents types de facilitateurs interdisciplinaires

Qui sont ces individus inter- ou transdisciplinaires ? Il existe évidemment une panoplie de parcours et de degré d'interdisciplinarité individuelle, mais tous auraient des traits de caractère en commun (Augsburg, 2014) : une curiosité et une prise de risque accrues, ainsi qu'une propension à la transgression institutionnelle et à sortir des sentiers battus. Ces chercheuses et chercheurs présentent des parcours et expériences qui reflètent les concepts de la SD. Que ce soit pendant ou après la thèse, certains parcours individuels s'engagent dans des disciplines différentes, intègrent des modes de connaissances divergents, ou encore s'aventurent dans des recherches co-construites avec une variété d'acteurs. Malgré la diversité de ces profils, des typologies ont été avancées pour la décrire selon un gradient d'interdisciplinarité individuelle. Les *transfrontaliers disciplinaires* franchissent des limites disciplinaires tout en étant eux-mêmes ancrés dans une discipline bien précise. Parmi ces transfrontaliers, les *gardiens* ont tendance à recevoir des chercheurs d'autres disciplines pour dialoguer, alors que les *ambassadeurs* représentent leur discipline dans une autre sphère disciplinaire. Les *traducteurs disciplinaires* vont plus loin, et sont généralement pétris par des formations ou expériences qui leur assurent un ancrage fort dans deux (*binational*) ou plusieurs (*polyglotte*) disciplines. Maîtrisant plusieurs épistémologies, ils sont particulièrement adaptés, ils facilitent les échanges et traduisent les informations de part et d'autre des barrières épistémologiques. Bien entendu, ces types de profils évoluent au cours de leur carrière de recherche, en fonction des envies et des caractères.



Différents profils d'individus en fonction d'un gradient d'interdisciplinarité individuelle, et leur rôle dans les dialogues entre différentes disciplines (adapté de Locatelli et al., 2021, *Sustainability Science*).

## Un environnement propice à l'interdisciplinarité

Pour que tous les types de profils puissent arriver à une entente commune qui permette une communication et collaboration efficaces, un environnement propice est nécessaire. Souvent, les projets de recherches interdisciplinaires sont ardues car ils prennent du temps, de l'énergie et peuvent se heurter à des incompréhensions entre parties prenantes. Un accompagnement à prendre du recul à travers la philosophie peut permettre de mieux comprendre les valeurs et les épistémologies des différentes disciplines, et dès

lors de s'ouvrir plus facilement à une autre discipline. C'est le cas par exemple de *The Toolbox Dialogue Initiative*, groupe de conseil et de recherche basé à l'université d'État du Michigan, qui comprend des membres de dix universités américaines. Ce conseil facilite le renforcement des capacités de collaboration avec des partenaires du monde entier et étudie la pratique de la recherche collaborative en mettant l'accent sur la compréhension de l'interdisciplinarité et de la production de connaissances (<https://tdi.msu.edu>). Par

ailleurs, il existe un élan de création d'espaces physiques permettant les échanges multi-disciplinaires ou multi-acteurs, comme des laboratoires repensés autour d'une architecture promouvant les rencontres (par exemple, le *Learning Planet Institute*, <https://learningplanetinstitute.org>) ou des espaces de co-working mélangeant différents acteurs autour d'une même thématique (par exemple La Ruche, <https://la-ruche.net/>). Enfin, les terrains au Sud, où l'IRD travaille avec ses partenaires, représentent des lieux d'interactions

et d'apprentissages mutuels qui constituent des catalyseurs très puissants pour mener à bien des recherches multi-acteurs et trans-disciplinaires, puisqu'un lien fort et durable dans le temps unit les parties prenantes de la recherche autour d'un même problème concret. Ces recherches sur un terrain commun permettent d'analyser la question du dialogue entre disciplines et de confronter les logiques de co-production de connaissances, qui se construisent de manière différente dans les deux hémisphères.

## À RETENIR

**Les chercheurs ayant un parcours inter- et transdisciplinaire sont des personnes clés pour faire émerger des nouvelles idées de recherche et faciliter la communication entre disciplines et acteurs. Un environnement physique approprié, des accompagnements pour sortir des zones de confort disciplinaires et des collaborations sur des terrains de recherche communs représentent autant d'opportunités pour catalyser les échanges interdisciplinaires à l'IRD.**

# SCIENCE DE LA DURABILITÉ

COMPRENDRE, CO-CONSTRUIRE, TRANSFORMER

Réflexion collective coordonnée  
par Olivier Dangles et Claire Fréour

Institut de recherche pour le développement  
Marseille, 2022

## Comité de lecture

Valérie Verdier, présidente-directrice générale de l'IRD

Corinne Brunon-Meunier, directrice générale déléguée

Isabelle Benoist, secrétaire générale

Philippe Charvis, directeur délégué à la Science

Marie-Lise Sabrié, directrice de la mission Culture scientifique et technologique

Photo de couverture : Peinture rupestre, Cueva de los Manos, Argentine.

© IRD/O. Dangles - F. Nowicki/*Une Autre Terre*

Photo p. 14, « Comprendre » : Travail d'enquête, Kenya.

© IRD/S. Duvail

Photo p. 40 : Observation et collecte d'échantillons, Burkina Faso.

© IRD/M. Barro

Photo p. 62, « Co-construire » : Atelier de cartographie participative autour du patrimoine culturel du littoral, Marquises. ©IRD/P. Ottino

Photo p. 88 : Travail participatif avec les populations, Madagascar.

© IRD/M. Léopold

Photo p. 110, « Transformer » : Fresque d'écolier autour du thème de la Pachamama, Équateur.

© IRD-CNRS/S. Desprats Bologna

Photo p. 136 : Enfants jouant sur une plage de Salango, Équateur.

© IRD/O. Dangles - F. Nowicki/*Une Autre Terre*

Coordination éditoriale : Corinne Lavagne

Couverture, maquette et mise en page : Charlotte Devanz

IRD, Marseille, 2022