



dernières connaissances de la recherche. Au Sénégal par exemple, un portail des données climatiques permet aux agriculteurs de prendre des décisions sur les meilleurs choix de culture adaptés aux conditions météorologiques. Ce portail a été développé à partir de modèles de croissance des principales cultures et des modèles climatiques déclinés à des échelles très locales. Il a été construit pour répondre aux besoins précis des agriculteurs²¹.

Ces exemples montrent l'efficacité de coconstruction de solutions au profit des décideurs publics ou acteurs de terrain. Les recherches sont encore nécessaires, à la fois pour comprendre les processus et améliorer les solutions proposées, mais aussi pour suivre les besoins des usagers et des gestionnaires, leurs propres compréhensions des phénomènes appréhendés et les solutions qu'ils envisagent à leur échelle.

COMMENT SE FORMER ?

Jean Albergel, Valérie Le Dantec, Quirico Migheli, Philippe Billet, Antoine Cornet

L'utilisation impropre de la terminologie « désertification », souvent synonyme de « sécheresse », rejoint la diffusion d'idées reçues qui sont à corriger. En effet :

- la désertification ne se réfère pas uniquement à la transformation des terres en déserts ;
- la désertification ne concerne pas que les régions désertiques de l'Afrique ;
- la désertification n'est pas seulement un phénomène naturel lié au climat ;
- la désertification n'est pas inévitable.

Ces idées indiquent combien il est important de former à la fois les jeunes générations d'étudiants, les enseignants et, de façon plus générale, les sociétés qui y sont de plus en plus largement confrontées. Cette formation doit s'attacher à combattre ces lieux communs, à développer une compréhension précise du

21. <http://geoportail.anacim.sn:8000/climap>.

phénomène et à partager les comportements et mesures efficaces et adaptés pour lutter contre la désertification.

Prévenir et lutter contre la désertification impliquent un partage des savoirs entre différents types d'acteurs :

- des experts sur les enjeux actuels et à venir de la désertification, pour pérenniser la recherche scientifique dans ce domaine et éclairer les actions à entreprendre ;
- des « avertis » à l'interface entre la communauté scientifique et les citoyens, capables de maîtriser les informations complexes pour renforcer les capacités d'analyse et de prise en compte des questions liées à la désertification par les acteurs des territoires dans la lutte contre la désertification ;
- des citoyens, des élus locaux, des décideurs, un jeune public.

Ce partage des savoirs doit se faire selon trois principales modalités.

La sensibilisation des populations et la diffusion d'informations à leur destination

Cette sensibilisation peut être réalisée par le biais de campagnes dédiées, de programmes éducatifs dans les écoles, d'ateliers communautaires et de médias locaux, de conférences, d'expositions et de journées spécifiques.

La Journée mondiale de lutte contre la désertification et la sécheresse, le 17 juin, est un exemple de ces événements qui visent à sensibiliser l'opinion publique aux problèmes de dégradation des terres, de désertification et de sécheresse dans le monde. Elle met en lumière les initiatives et les projets de lutte contre la désertification, de restauration des écosystèmes dégradés et de renforcement de la résilience des populations confrontées à la désertification.

De nombreux dossiers de sensibilisation à la désertification sont disponibles en ligne et dans plusieurs langues. Ils contiennent des informations essentielles sur les causes, les conséquences et les solutions à la désertification, et prennent la forme d'études de cas, de documents et de vidéos dans différentes régions du monde. Ils sont accessibles sur plusieurs sites web comme :

- la CNUCLD, <https://www.unccd.int> ;



- le Programme des Nations unies pour l'environnement (PNUE), <https://www.unep.org/fr> ;
- le Fonds pour l'environnement mondial (FEM), <https://www.thegef.org> ;
- le Fonds français pour l'environnement mondial (FFEM), <https://www.ffem.fr/fr> ;
- le Comité scientifique français de la désertification (CSFD), <http://www.csfd.fr> ;
- le Comité permanent inter-États de lutte contre la sécheresse dans le Sahel (CILSS), <https://www.cilss.int> ;
- le Centre d'actions et de réalisations internationales (Cari), <https://www.cariassociation.org...>

La formation au niveau élémentaire et secondaire

Au niveau élémentaire (jeune public), l'accent doit être mis sur la sensibilisation à la désertification, en utilisant des approches pédagogiques adaptées à l'âge des enfants. Des outils pédagogiques doivent être spécialement conçus pour sensibiliser les jeunes des écoles primaires à la désertification et à la gestion durable des terres. Ils permettent aux élèves de mieux comprendre les enjeux environnementaux et les actions possibles pour lutter contre la dégradation des terres, de manière ludique et éducative. Ils peuvent prendre différentes formes, telles que des livres, des jeux interactifs, des vidéos éducatives, des kits pédagogiques, des exercices pratiques en classe, des activités en plein air, etc.

Certaines ressources pédagogiques sont plus adaptées à l'apprentissage en classe, comme le kit pédagogique réalisé et mis à disposition par l'Unesco²².

En combinant différentes approches pédagogiques, les enseignants peuvent aider les jeunes à développer une conscience environnementale et à devenir des acteurs engagés pour la protection de notre planète. Ces jeunes pourront, pour cela, explorer des documents écrits, des ouvrages dédiés tels que le présent ouvrage ou les dossiers du CSFD²³. Des kits pédagogiques spécialement conçus pour les enseignants des collèges et lycées sont disponibles

22. <https://www.unesco.org/fr>.

23. <https://www.csf-desertification.org>.

pour sensibiliser les élèves à la désertification (présentations, fiches d'activités, jeux de rôles et exercices pratiques destinés à approfondir la compréhension des enjeux de la désertification (cf. sites UNCCD et PNUE).

La formation dans l'enseignement supérieur et l'enseignement en ligne

Dans l'enseignement supérieur, la formation sur la désertification doit être plus approfondie, pointue, en traitant notamment des mécanismes scientifiques sous-jacents, des modèles de changement climatique et des pratiques de gestion des terres à grande échelle. Des masters internationaux sur l'étude de la désertification sont généralement proposés dans des universités, des institutions de recherche et des organisations internationales qui se spécialisent dans les domaines du développement durable.

Certaines filières plus ou moins dédiées sont mises en place dans les pays directement concernés comme le très réputé master international sur *Desert Studies* (Ben-Gurion University of the Negev, Israël)²⁴ ou la formation doctorale *Land degradation and desertification* de l'université de Sassari (Sardaigne, Italie) en cotutelle avec l'UN University for Peace (UPEACE)²⁵, ou encore l'initiative *DNI Academy* récemment promue par le réseau international DesertNet International²⁶.

L'enseignement en ligne peut jouer également un rôle crucial dans la formation sur ce sujet. Il offre de nombreux avantages en termes d'accessibilité, de flexibilité temporelle et géographique, de collaboration et d'individualisation de l'apprentissage. Du fait de la spécialisation des formations initiales et du morcellement des notions dans l'enseignement actuel, les chefs d'entreprise, les cadres supérieurs, les décideurs, les responsables scientifiques et politiques n'ont pas toujours intégré toutes les dimensions et les enjeux associés, malgré les enseignements de qualité dispensés

24. https://in.bgu.ac.il/en/akis/pages/desert_studies/about-desert-studies.aspx.

25. <https://agrariaweb.uniss.it/it/post-laurea/curriculum-desertification-and-land-degradation>.

26. <https://www.desertnet-international.org>.



par les grandes écoles ou par les établissements universitaires. Compte tenu de leur faible disponibilité et de l'offre restreinte de formation continue, des podcasts pourraient être développés.

EN SAVOIR PLUS

Agrisud, 2020. *Agriculture et dynamiques de territoires*, Agrisud International, 213 p., téléchargeable sur <https://www.agrisud.org/mediatheque>.

Carey J., 2020. News feature: The best strategy for using trees to improve climate and ecosystems? Go natural. *PNAS*, 117 (9), 4434-4438, <https://www.pnas.org/content/117/9/4434>.

Cour des comptes de l'UE, 2018. Lutte contre la désertification dans l'UE, rapport n° 33.

FAO, 1985. Le rôle de la foresterie dans la lutte contre la désertification. *Cahier FAO Conservation*, 21.

Finet M., Derkimba A., 2015 *Pour une transition agroécologique dans les territoires soumis à la désertification : Proposition d'une démarche d'accompagnement*, Groupe de travail Désertification, téléchargeable sur <https://www.cariassociation.org/Publications/Pour-une-transition-agroecologique-dans-les-territoires-soumis-a-la-desertification>.

Morin-Kasprzyk M. (consultante), 2021. *Démarches de mise en œuvre de projets de territoire en zones sèches incluant la gestion durable des terres et agroécosystèmes*, Groupe de travail Désertification, téléchargeable sur <https://www.cariassociation.org/Publications/Demarches-de-mise-en-oeuvre-de-projets-de-territoire-en-zones-seches-incluant-la-gestion-durable-des-terres-et-agroecosystemes>.

Neyra M. *et al.*, 2012. Inoculation des plantes cultivées avec des micro-organismes symbiotiques : du transfert de technologie à la construction d'un partenariat multi-acteurs. In : *La Grande Muraille Verte : Capitalisation des recherches et valorisation des savoirs locaux* [en ligne], IRD Éditions Marseille, <http://books.openedition.org/irdeditions/3306>.

Sand P., 1977. La législation internationale en matière d'environnement. *Unasylva*, 29 (116).

Sultan B., 2020. Current needs for climate services in West Africa: Results from two stakeholder surveys. *Climate Services*, 18, 100166, <https://doi.org/10.1016/j.cliser.2020.100166>.

DÉSERTIFICATION ET CHANGEMENT CLIMATIQUE, UN MÊME COMBAT ?

BERNARD BONNET, JEAN-LUC CHOTTE, PIERRE HIERNAUX,
ALEXANDRE ICKOWICZ, MAUD LOIREAU, COORD.

Collection Enjeux sciences

L'évolution, question d'actualité ? (nouvelle édition augmentée)

Guillaume Lecointre, 2023, 136 p.

Les grands lacs. À l'épreuve de l'Anthropocène

Jean-Marcel Dorioz, Orlane Anneville, Isabelle Domaizon, Chloé Goulon,

Jean Guillard, Stéphan Jacquet, Bernard Montuelle, Serena Rasconi,

Viet Tran-Khac, Jean-Philippe Jenny, 2023, 144 p.

Les virus marins.

Simple parasites ou acteurs majeurs des écosystèmes aquatiques ?

Stéphan Jacquet, Anne-Claire Baudoux, Yves Desdevises,

Soizick F. Le Guyader, 2023, 112 p.

Le moustique, ennemi public n° 1 ?

Sylvie Lecollinet, Didier Fontenille, Nonito Pages, Anna-Bella Failloux,

2022, 168 p.

Feux de végétation. Comprendre leur diversité et leur évolution

Thomas Curt, Christelle Hély, Renaud Barbero, Jean-Luc Dupuy,

Florent Mouillot, Julien Ruffault, 2022, 136 p.

Les mondes de l'agroécologie

Thierry Doré, Stéphane Bellon, 2019, 176 p.

Pour citer cet ouvrage : Bonnet B., Chotte J.-L., Hiernaux P., Ickowicz A., Loireau M., coord., 2024. *Désertification et changement climatique, un même combat ?* éditions Quæ, Versailles, 128 p.

L'édition de cet ouvrage a bénéficié du soutien financier du Comité scientifique français de la désertification (CSFD) pour en permettre une diffusion large et ouverte.

Cet ouvrage est diffusé sous licence CC-by-NC-ND 4.0.

Éditions Quæ

RD 10

78026 Versailles Cedex

www.quae.com / www.quae-open.com

© Éditions Quæ, 2024

ISBN (papier) : 978-2-7592-3803-3

ISBN (PDF) : 978-2-7592-3804-0

ISBN (ePub) : 978-2-7592-3805-7

ISSN : 2267-3032

Le code de la propriété intellectuelle interdit la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Le non-respect de cette disposition met en danger l'édition, notamment scientifique, et est sanctionné pénalement. Toute reproduction même partielle du présent ouvrage est interdite sans autorisation du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC), 20 rue des Grands-Augustins, Paris 6^e.