

Interventions nutritionnelles en milieu scolaire

Des ateliers participatifs sur les défis et les solutions

Mathilde Savy, Agnès Le Port, Housna Hassani, Michelle Holdsworth, IRD, UMR Moisa, Montpellier, France

Milkah Wanjohi, Nutrition and Food Systems Unit, African Population and Health Research Centre, Nairobi, Kenya

Mise en contexte

L'adolescence est une étape fondamentale dans la construction des comportements, notamment alimentaires, qui perdureront à l'âge adulte, représentant ainsi une unique occasion de promouvoir des régimes sains. Au Kenya, alors que les taux de sous-nutrition et les carences en micronutriments restent élevés, on observe une constante augmentation des problèmes de surpoids et d'obésité, ainsi que des maladies non transmissibles liées à l'alimentation (diabète, hypertension, etc.). Même si l'école représente un bon levier pour des interventions nutritionnelles ciblant les adolescents, celles-ci se limitaient encore, il y a peu, à fournir des repas pour augmenter les taux de scolarisation, sans approche globale pour lutter contre les multiples formes de malnutrition, et restent peu documentées.

Contact

mathilde.savy@ird.fr

Pour aller plus loin

<https://www.nutrition-research-facility.eu/> ; <https://www.generationh.org/>

REPUBLIC OF KENYA, MINISTRY OF EDUCATION, MINISTRY OF HEALTH, MINISTRY OF AGRICULTURE, Livestock and Fisheries, 2017 – *National School Meals and Nutrition Strategy 2017-2022*. Nairobi, Republic of Kenya-World Food Programme. https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/kenya_school_meals_nutrition_strategy_2017-2022.pdf

VERSTAETEN R., SALM L., DIOP L., 2020 – *Adolescent Nutrition in West Africa: A Rapid Review of the Research Evidence*. Note technique Transform Nutrition West Africa, Dakar, IFPRI.

Description de la recherche et du dispositif

Au Kenya, plusieurs documents politiques, tels que la stratégie nationale de nutrition et de repas scolaires (2017-2022), ont été spécifiquement élaborés pour guider l'élaboration de programmes de santé et de nutrition en milieu scolaire. Cependant, l'étendue de la mise en œuvre de ces programmes et des défis associés reste peu documentée.

Le projet de recherche « SIAA » (School Interventions to promote nutritious diets of Adolescents living in urban Africa), financé par la Nutrition Research Facility de la Commission européenne et mené par l'African Population Health Research Centre (APHRC) et l'IRD, avait pour objectif de documenter quelles interventions pourraient être mises en œuvre – ou renforcées – afin d'améliorer l'alimentation des adolescents de 14-18 ans en milieu scolaire et urbain. Dans une première étape, nous avons mené des enquêtes dans 30 écoles dans les zones de Nairobi et de Kiambu, afin de dresser le profil de chaque école selon le type d'interventions. Nous avons ensuite déployé un dispositif de recherche participative afin de répondre à deux questions : 1) Quels sont les défis liés à la mise en œuvre des interventions nutritionnelles en milieu scolaire ? ; 2) Comment ces défis peuvent-ils être relevés ?

Outils de la recherche participative mobilisés

Dans chaque école, quatre ateliers distincts ont été organisés avec des enseignants, des élèves, des parents, et des cantiniers, afin d'identifier les défis auxquels ils pouvaient être

confrontés lors de la mise en œuvre d'interventions (28 ateliers, 184 participants au total). Trois activités ont été organisées.

- Afin de vérifier l'exactitude des profils des écoles dont nous disposions, les animateurs affichaient dans la salle des photos représentant les interventions existantes dans l'école (éducation nutritionnelle, repas, jardins, vaccination, hygiène, etc.). L'animateur passait en revue chaque photo et invitait les participants à exprimer leur avis – via des cartons verts ou rouges – sur le profil dressé. Toute intervention oubliée était décrite par les participants et ajoutée au profil de l'école.
- À l'aide de grandes feuilles blanches, les participants étaient invités à discuter des défis liés à la mise en œuvre des interventions existantes, identifiées lors de l'activité 1. Ces discussions étaient menées en sous-groupe, librement, puis partagées en séance plénière.
- Chaque participant devait attribuer, de façon individuelle et secrète, un score de 1, 2 ou 3 aux trois défis qu'il jugeait être les plus importants parmi ceux identifiés lors de l'activité 2. Les 3 défis les plus importants pour l'ensemble des participants étaient alors identifiés par un simple comptage.

Enseignants, élèves, parents et cantiniers ont ensuite participé à un deuxième atelier, afin de réfléchir ensemble aux solutions permettant de relever les défis les plus importants (un atelier/école, sept ateliers et 60 participants au total). Deux sous-groupes – enseignants/cantiniers et parents/élèves – étaient formés pour assurer une participation active, en particulier celle des élèves. Une matrice en quatre points permettait de guider le travail qui consistait



© M. Savy

à indiquer l'« idée » (la solution proposée), à identifier « qui » devrait mettre en œuvre la solution (les parties prenantes), « comment » la solution pourrait être mise en œuvre (les étapes/processus proposés), et de « quoi » auraient-ils besoin (les ressources). Les participants ajoutaient ensuite, à l'aide de post-it colorés, les facteurs bloquant ou facilitant la mise en œuvre de ces solutions. Les résultats des réflexions étaient présentés en plénière pour que chaque participant puisse réagir et contribuer aux discussions.

Chaque atelier durait entre une et deux heures et était guidé par deux animateurs.

CHALLENGE: WATER SANITATION & HYGIENE		
SOLUTION: ACCESS TO CLEAN, SAFE WATER AND DETERGENTS		
WHO (ACTOR)	HOW (STRATEGY OF IMPLEMENTATION)	WHAT IS NEEDED (RESOURCES)
1- GOVERNMENT	Finding ways of finding government support e.g. visiting the chief's office. Finding ways of interacting with govt officials e.g. inviting them in school functions	Access to the Govt officials.
2- DONORS	Looking for donors in charge of clean & safe water. The school investing in companies e.g. Banks.	Adequate finances
3- COMMUNITY	creating awareness through crusades for support of machineries, storage facilities proper garbage disposal i.e. voluntary garbage collection	Good community relation (interaction with school) Machineries Disposal ways.

© M. Savy

Ateliers sur les défis et les solutions dans les écoles.

Résultats et effets obtenus grâce à la recherche

La communauté scolaire a identifié de nombreux défis dans la mise en œuvre des interventions relatives à la nutrition. Parmi eux, ceux liés à la qualité des repas scolaires étaient prépondérants, notamment : 1) des portions insuffisantes servies aux adolescents, consécutives des retards de paiement de parents d'élèves, des prix élevés sur les marchés et d'un manque de connaissance par les cantiniers des portions standards requises pour des adolescents en pleine croissance ; 2) une grande monotonie des repas servis (céréales et légumineuses principalement, toute l'année), en raison des prix élevés des denrées alimentaires et d'un manque d'équipement pour conserver les denrées périssables ; 3) des problèmes de qualité nutritionnelle et de sécurité sanitaire des aliments servis (aliments trop cuits, bouillies diluées, contamination par des insectes), expliqués par un personnel insuffisamment formé à l'hygiène et aux bonnes pratiques de

préparation, ainsi qu'à l'absence de cuisine moderne rendant difficile la cuisson des aliments (cuisson au bois/charbon).

La communauté scolaire a proposé plusieurs solutions pouvant être mises en œuvre au niveau du gouvernement ou au niveau de l'école, par exemple : 1) mettre en place des taxes sur les aliments non recommandés pour la santé (sodas par ex.), afin de financer les infrastructures et interventions scolaires ; 2) impliquer des nutritionnistes et la communauté scolaire, y compris les parents et les élèves, dans l'élaboration des menus ; 3) créer des jardins scolaires et optimiser la production grâce à des approches agricoles innovantes, en collaborant avec les services agricoles dédiés pour un renforcement des capacités des élèves et du personnel.

Ces ateliers auront permis aux participants de partager leurs défis quotidiens, de prendre conscience des contraintes de chacun, et de proposer ensemble des solutions concrètes et adaptées au contexte. Ils ont favorisé l'appropriation des problématiques de nutrition, première étape indispensable à leur engagement.

À RETENIR

Cette approche participative a permis de produire des connaissances qui décrivent au plus près les problématiques et attentes des différents membres de la communauté scolaire, et de co-construire des solutions en offrant à chacun un espace d'expression et d'échanges, et la possibilité de se sentir acteur de changement au sein de leur établissement. Il convient maintenant de traduire ces idées en interventions réalisables, en tenant compte des points de vue et des contraintes des décideurs et des responsables de la mise en œuvre des interventions en milieu scolaire. C'est l'objectif d'un second projet de recherche actuellement mené par l'UMR Moisa « Generation-H ».

SCIENCE DE LA DURABILITÉ

RECHERCHES PARTICIPATIVES

Volume 4

Réflexion collective coordonnée
par Mina Kleiche-Dray, Maël Goumri et Claire Fréour

IRD Éditions

Marseille, 2025

Remerciements

Nous tenons à remercier l'ensemble du personnel scientifique de l'IRD, nos partenaires des Suds et des Nords, ainsi que l'ensemble du personnel d'appui, qui ont permis de rassembler les données pour l'élaboration de ce livret, en particulier l'ensemble des collègues qui ont accepté de partager leur retour d'expérience avec l'ensemble de la planète IRD, ainsi que l'équipe éditoriale. Nous tenons aussi à remercier Andrainolo Ravalihasy (IRD, Ceped) pour son appui statistique.

Coordination éditoriale : Jasmine Portal-Cabanel

Préparation de copie : Stéphanie Quillon

Correction : Romain Costa

Maquette et mise en page : Charlotte Devanz

Photogravure : IGS-CP

Photo de couverture : Une illustration inspirée du style aborigène de peinture par points.

© Adobe Stock/Dedoma

Photo p. 12 : Atelier Phil'eau pour la sensibilisation des jeunes de milieux ruraux aux questions de préservation de l'environnement et à la préservation de l'eau, Saint-Louis, Sénégal.

© IRD/M. Fardau

Photo p. 37-38 : Atelier Phil'eau dans un lycée Ameth, Saint-Louis, Sénégal.

© IRD/Y. Tall

Photo p. 58 : Agriculteur retournant la terre à la houe (projet E-Flows-Moz).

© IRD/D. Rion

Photo p. 100-101 : Érosion côtière à Djogué, dans l'estuaire du fleuve Casamance après la tempête de fin mai 2014.

© IRD/L. Descroix



Publication en libre accès selon les termes de la licence Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0, consultable à l'adresse suivante : <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.fr>

Elle autorise toute diffusion de l'œuvre, sous réserve de mentionner les auteurs et les éditeurs et d'intégrer un lien vers la licence CC BY-NC-ND 4.0. Aucune modification n'est autorisée et l'œuvre doit être diffusée dans son intégralité. Aucune exploitation commerciale n'est autorisée.

© IRD, 2025

ISBN papier : 978-2-7099-3094-9

ISBN PDF : 978-2-7099-3095-6

ISBN epub : 978-2-7099-3112-0